

Здравствуйте, Уважаемые коллеги!

Тема моего мастер-класса: «Формирование читательской грамотности с применением технологий продуктивного чтения в начальной школе»

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания, участвовать в социальной жизни.

Отдельно хочу выделить технологию продуктивного чтения. Ведь продуктивное чтение – это умение вычитывать все виды текстовой информации:

- фактуальной (о чем в тексте сообщается в явном виде)
- концептуальной (основная идея текста, его главный смысл)
- подтекстовой (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается как бы «между строк»)

Цель технологии: формирование читательской компетенции школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающего книги, умеющего их самостоятельно выбирать.

Технология продуктивного чтения предполагает 3 этапа работы с текстом:

I. Работа с текстом до чтения. (Данный этап включает в себя прежде всего антиципацию (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Именно на этом этапе происходит выделение героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, иллюстрации с опорой на детский читательский опыт. Этап завершается постановкой целей урока с учетом общей готовности учащихся к работе)

II. Работа с текстом во время чтения. (Конечно, этап начинается с первичного чтения текста, самостоятельного или комбинированного. Выявление первичного восприятия проводится с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений.)

III. Работа с текстом после чтения. (После чтения можно обсудить прочитанное и попробовать вместе с учениками понять, ради чего автор написал это стихотворение. Этот момент важен: он помогает соотнести читательскую интерпретацию ребёнка с объективным авторским смыслом.)

Данные этапы я продемонстрирую вам в своём мастер-классе.



Посмотрите внимательно на иллюстрацию, что на ней вы видите? Кто изображён? Что он делает? Какое время года? Может быть вы знаете произведение, в котором говорится о коте и о снеге? Какие авторы писали о первом снеге? (Бунин, Рубцов, Аким) Стихотворение «Первый снег». Кто его автор? Яков Аким. О чём говорится в стихотворении?

Переверните пожалуйста лист на другую сторону. Перед нами стихотворение «Первый снег» автор Яков Аким. Кто нам поможет и прочитает стихотворение вслух?

Как вы думаете, когда мы с вами видели только иллюстрацию, но не были знакомы с текстом, мы правильно высказывали свои предположения? Какие моменты совпали с текстом? Где мы с вами, как говорится, попали в точку? Каким настроением проникнуто стихотворение о первом снеге: грустным или радостным?

Теперь прочитаем это стихотворение все вместе. Пока только 1 столбик. Я читаю 1 строчку, вы все вместе 2, я 3, вы 4 и т.д. А после этого я буду задавать вам всем вопросы, а вам нужно будет всем вместе хором отвечать на них. Давайте попробуем.

Утром кот
Принёс на лапах
Первый снег!
Первый снег!
Он имеет
Вкус и запах,
Первый снег!
Первый снег!

принёс кто? принёс когда?
принёс на чём?
принёс что?

он имеет что?
снег какой?

Он кружится,
Лёгкий,
Новый,
У ребят над головой,
Он успел
Платок пуховый
Расстелить
На мостовой.

он что делает?
он какой?

кружится где?
он что сделал? Расстелить что?
платок какой?
расстелить где?

Он белеет
Вдоль забора,
Прикорнул на фонаре -
Значит, скоро,
Очень скоро
Полетят салазки
С горок,
Значит, можно будет
Снова
Строить крепость
Во дворе!

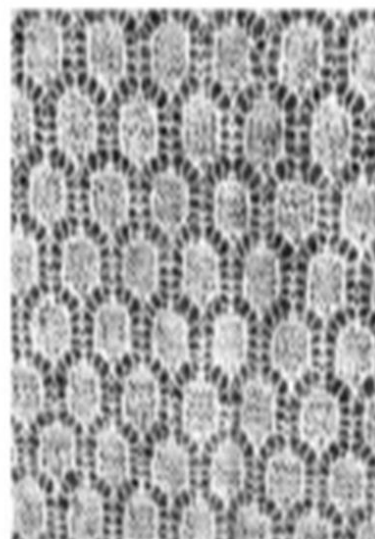
он что делает?
белеет где?
прикорнул на чём?
когда полетят салазки?

полетят с чего?
что можно будет делать?

строить крепость где?

Что интересного вы нашли в данном стихотворении? Что автор хотел до нас донести? Какие эмоции вызвало данное стихотворение? Какие слова помогли представить картину? При помощи каких слов автор передаёт настроение? Подчеркните пожалуйста в тексте выбранные вами слова. Кто хочет поделиться, какие слова вы подчеркнули?

Теперь я предлагаю вам следующее задание: я раздам вам карточки, а вам нужно составить мнемотаблицу. Мнемотаблица- это схема из картинок в правильной последовательности, как, что происходило в стихотворении. Что было 1,2,3. Мнемотаблица помогает детям при заучивании стихотворения, т.к. дети представляют себе картину и как бы игра ассоциации.



Всё, спасибо, мы с вами хорошо поработали, а теперь уважаемые коллеги подведём итог: данные приёмы способствует повышению уровня читательских умений и формированию читательской грамотности младших школьников. Я надеюсь вы увидели все этапы, если у вас возникли вопросы, пожалуйста задавайте. У кого-то есть вопросы? Нет? У меня всё, спасибо за внимание!

Яков Аким «Первый снег»

Утром кот
Принёс на лапах
Первый снег!
Первый снег!
Он имеет
Вкус и запах,
Первый снег!
Первый снег!

Он кружится,
Лёгкий,
Новый,
У ребят над головой,
Он успел
Платок пуховый
Расстелить
На мостовой.

Он белеет
Вдоль забора,
Прикорнул на фонаре -
Значит, скоро,
Очень скоро
Полетят салазки
С горок,
Значит, можно будет
Снова
Строить крепость
Во дворе!